Утверждаю

Директор ГУ ТО СРЦН №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутрина Н.Н.

приказ № 50-осн от «01» ноября 2023

**Программа**

**совместной досуговой и творческой деятельности**

**для несовершеннолетних детей**

государственного учреждения Тульской области

«Социально — реабилитационный цент для несовершеннолетних №2»

**Интеллектуальный Клуб «Ты - Познавайка»**



**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Название** | Интеллектуальный Клуб «Ты - Познавайка» |
| **2** | **Цель** | - создание условий для интеллектуального развития и становления личности воспитанников  - развитие творческого мышления несовершеннолетних имеющих трудности в социальной адаптации, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки;  - создание условий для становления и развития личности детей, удовлетворение их интеллектуальных и коммуникативных потребностей через организацию интеллектуальных игр и занятий; |
| **3** | **Задачи:** | - развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие словесно-логического мышления;  - формирование устойчивой потребности познавательного интереса и навыков научноинтеллектуального труда, коммуникативных навыков, общественной активности путем участия в подготовке и проведении интеллектуальных турниров;  - формирование у детей навыков игрового взаимодействия, умения работать со справочной и познавательной литературой;  - обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания несовершеннолетних; |
| 4 | **Территория реализации проекта:** | 301530, Тульская область, Белевский район, г.Белев, ул.Октябрьская, д.1 |
| **5** | **Сроки проекта:** | 2023-2024 |
| **6** | **Целевые группы проекта:** | несовершеннолетние, воспитывающиеся в семьях, находящиеся в социально опасном положении, дети из замещающих семей, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ |
| **7** | **Наименование учреждения** | Государственное учреждение Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 2» |
| **8** | **Адрес** | 301530, Тульская область, г.Белев, ул.Пушкина, д.4 |
| **9** | **Телефон** | 8(48742) 4-24-32 |
| **10** | **Сайт** | одоев-центр.рф |
| **11** | **Адрес электронной почты** | [srtc.belev@tularegion.ru](mailto:srtc.belev@tularegion.ru) |
| **12** | **Директор учреждения** | Бутрина Надежда Николаевна |
| **13** | **Руководитель проекта** | Тюрина Екатерина Александровна, заведующий отделением помощи семье и детям |
| **14** | **Ответственный исполнитель проекта** | Лагутина Дарья Андреевна – педагог - психолог |
| **15** | **Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении** |  |
| **16** | **Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта** | Заведующий отделением, педагог-психолог |
| **17** | **Используемые ресурсы:** |  |
|  | **кадровые** | Заведующий отделением, педагог-психолог |
|  | **материальные** | Бумага А4 (буклеты, памятки, анкеты, отчеты), настольные игры для детей, развивающие игры для детей |
|  | **технические** | Оргтехника (МФУ), экран, мультимедийный проектор, фотоаппарат, ПК |
|  | **информационные** | Интернет, книги |
|  | **финансовые, в том числе по источникам** | В рамках государственного задания |
| **18** | **Индикаторы и показатели эффективности** | - успешная психологическая адаптации детей в измененных условиях, вызванная сложившимися трудностями в семье;  - доля детей и подростков из целевой аудитории, вовлеченных в деятельность программы путём вступления в Клуб;  - число уникальных участников программы из числа целевой аудитории, принявших участие в турнирах Клуба; |
| **19.** | **Практическая значимость проекта** | - повышение самооценки и сообразительности у детей и подростков;  - умение использовать полученные знания и навыки в текущей деятельности;  - «уйти с улицы»;  - тяга к самообразованию и саморазвитию;  - улучшение показателей успешной мотивации, адаптации и успеваемости в образовании; |
| **20.** | **Прогнозируемая результативность проекта** | - уменьшение кол-ва обращений в вопросах низкой учебной мотивации и успеваемости;  - профориентированность подростков;  - участие несовершеннолетних в молодежных движениях |
| **22.** | **Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии (годовая, квартальная и т.п.)** | Ежеквартальная, годовая |
| **23.** | **Актуальность проекта** | Программа основана на методических разработках таких теоретиков интеллектуальных игр, как В.Я. Ворошилов, Б.О. Бурда, М.Поташев, А.Левитас, Карла Поппера.  Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.  Все эти возможности предоставляют интеллектуальные игры и, прежде всего, конечно, «Что? Где? Когда?» «своя игра» и «Лига дебатов». Программа актуальна не только для интеллектуально одаренных детей и подростков, так как игры, предусмотренные деятельностью кружка, способствуют развитию основных характеристик творческого и логического мышления у детей и подростков не отличающихся высоким интеллектом. Элементы проектной и организаторской деятельности способствуют развитию навыков самостоятельной работы. Одним из важных воспитательных моментов является командный характер игры. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение. Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение, как в школьной, так и во внеучебной деятельности подростков.  Занятия по программе кружка способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности кружка. И еще одна отличительная черта – уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Дружеская атмосфера в кружке позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим. «Что? Где? Когда?» не только игра, но и спорт. А для спорта важно постоянное самосовершенствование, работа над собой. Ни один спортсмен не добьется успеха без волевых качеств, самообладания и стремления к победе – то же касается и участника интеллектуальной игры.  Один из самых сложных моментов не только в игре, но и в жизни,- не обратить внимания на неудачу, не бросить начатое дело. Но еще сложнее адекватно воспринять свою собственную победу. Тренировки в кружке делают и победы, и поражения регулярными, превращают их в обыденные происшествия и воспитывают спокойное отношение к ним. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность. |
| **24.** | **Описание проекта** | Большую роль в процессе обучения детей школьного возраста, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: память, внимание, воображение, восприятие, мышление. Развитие процессов познавательной деятельности и ее совершенствование будет эффективнее при целенаправленных организованных работах, что позволит расширить познавательные возможности детей.  Одним из главных мотивов создания интеллектуального Клуба для детей «Ты-Познавайка», является увеличение творческой и поисковой активности ребенка, используя развивающие занятия. Особое значение приобретают занятия, которые специфически направлены на развитие основных психических функций детей в возрасте от 11 до 17 лет. Причина тому - психофизиологические особенности данного возраста. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).  Занятия на материалах поисковых задач, не содержащих учебный материал, создает условия для развития культуры мыслей у детей. Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач, выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.  Интеллектуальный Клуб для детей «Ты - Познавайка» призван способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы детей и подростков за счёт поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы детей, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Занятия в Клубе направлены на развитие познавательной сферы (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности. |

**Пояснительная записка**

Большую роль в процессе обучения детей школьного возраста, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: память, внимание, воображение, восприятие, мышление. Развитие процессов познавательной деятельности и ее совершенствование будет эффективнее при целенаправленных организованных работах, что позволит расширить познавательные возможности детей.

Одним из главных мотивов создания интеллектуального Клуба для детей «Ты-Познавайка», является увеличение творческой и поисковой активности ребенка, используя развивающие занятия. Особое значение приобретают занятия, которые специфически направлены на развитие основных психических функций детей в возрасте от 11 до 17 лет. Причина тому - психофизиологические особенности данного возраста. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей).

Занятия на материалах поисковых задач, не содержащих учебный материал, создает условия для развития культуры мыслей у детей. Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач, выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

Интеллектуальный Клуб для детей «Ты - Познавайка» призван способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы детей и подростков за счёт поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы детей, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Занятия в Клубе направлены на развитие познавательной сферы (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

**Актуальность проекта**

Программа основана на методических разработках таких теоретиков интеллектуальных игр, как В.Я. Ворошилов, Б.О. Бурда, М.Поташев, А.Левитас, Карла Поппера.

Игра – одно из первых занятий, с которым человек знакомится еще в самом раннем детстве. Именно играя, он познает мир, делает собственные маленькие открытия, учится общаться с людьми. Ребенок растет, становится подростком, и его игры меняются вместе с ним, сохраняя свои функции: объединение людей, познание, возможность совершить открытие.

Все эти возможности предоставляют интеллектуальные игры и, прежде всего, конечно, «Что? Где? Когда?» «своя игра» и «Лига дебатов».

**Программа актуальна** не только для интеллектуально одаренных детей и подростков, так как игры, предусмотренные деятельностью кружка, способствуют развитию основных характеристик творческого и логического мышления у детей и подростков не отличающихся высоким интеллектом. Элементы проектной и организаторской деятельности способствуют развитию навыков самостоятельной работы. Одним из важных воспитательных моментов является командный характер игры. Чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение. Навыки коллективной работы, полученные в игре, находят применение, как в школьной, так и во внеучебной деятельности подростков.

Занятия по программе кружка способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, так как соблюдение правил игры и честность по отношению к сопернику является одним из важнейших принципов деятельности кружка. И еще одна отличительная черта – уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Дружеская атмосфера в кружке позволяет избавиться от агрессии к сопернику по игре, создать доброжелательный настрой по отношению ко всем играющим. «Что? Где? Когда?» не только игра, но и спорт. А для спорта важно постоянное самосовершенствование, работа над собой. Ни один спортсмен не добьется успеха без волевых качеств, самообладания и стремления к победе – то же касается и участника интеллектуальной игры.

Один из самых сложных моментов не только в игре, но и в жизни,- не обратить внимания на неудачу, не бросить начатое дело. Но еще сложнее адекватно воспринять свою собственную победу. Тренировки в кружке делают и победы, и поражения регулярными, превращают их в обыденные происшествия и воспитывают спокойное отношение к ним.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа ориентируется на следующие принципы:

* Учет возрастных особенностей: содержание программы рассчитано на детей 11-17 лет. Работа в группе позволяет реализовать стремление к общению, присущее детям этого возраста, а игровые формы делают процесс обучения увлекательным.
* Принцип связи теории с практикой: применяя полученные навыки коллективной работы на практике (в том числе и в школе), обучающиеся добиваются больших успехов.
* Принцип индивидуализации программы: для каждого находится особая роль в команде, в зависимости от его личностных особенностей, и ведется индивидуальная работа.
* Принцип межпредметности: все предусмотренные программой игры основаны на достижениях разных наук и благодаря этому создают у детей системную и целостную научную картину мира.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития и становления личности воспитанников; развитие творческого мышления несовершеннолетних имеющих трудности в социальной адаптации, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки; создание условий для становления и развития личности детей, удовлетворение их интеллектуальных и коммуникативных потребностей через организацию интеллектуальных игр и занятий;

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Познакомить ребят с различными интеллектуальными играми, способами тренировки памяти, внимания, интеллектуальными играми и занятиями различных времен и народов.

2.Научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр.

3.Пополнить знания ребёнка более широкими и углубленными сведениями из различных областей знаний, искусства, философии, краеведения.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию речевых навыков:

- умение правильно формулировать и излагать свои мысли.

- отстаивать свою точку зрения.

- находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах.

2. Развивать умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи.

3. Создать для ребёнка интеллектуальную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию его личности.

4. Сформировать у ребёнка потребность к пополнению своего кругозора новой информацией.

5. Развитие коммуникативных навыков.

6. Стимулировать субъективное осмысление каждым ребёнком реальной действительности и своей сопричастности с окружающим миром.

7. Организовать коллективную творческую деятельность на основе взаимной поддержки, дружелюбия, умения договариваться и находить общий язык и интересы.

8. Стимулировать развитие рефлексивных способностей детей, их отношение к себе, как к субъекту общества.

**Воспитательные:**

1. Формировать командный дух.

2. Воспитывать информационную культуру, как составляющую общей культуры современного человека.

3. Воспитывать чувство ответственности за свою работу.

**Направления работы:**

-проведение и подготовка различных игровых программ;

-развитие общего интеллектуального уровня ребят в процессе занятий;

-организация содержательного досуга и общения ребят.

**Формы проведения занятий:**

- лекция;

- беседа;

- тренировочные упражнения;

- игра;

- конкурс;

- сообщения;

- мультимедийный час;

- видео урок;

- презентация.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Формы и способы проверки результата:

- устный опрос;

- интеллектуальный тест;

- контрольные вопросы;

- конкурс на лучший вопрос;

- интеллектуальная игра;

- конкурсные вопросы;

- мультимедийная викторина;

- мультимедийная интеллектуальная игра;

- блиц-опрос.

**Прогнозируемые результаты**

На данном этапе обучения занятия направлены на совершенствование познавательных навыков, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

В ходе реализации программы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Режим работы кружков — 1-2 занятия в месяц по 40 минут.

Занятия проводятся в группе по 10 человек.

Используемые материалы:

- карточки с заданиями;

- раздаточный материал;

- кроссворды;

- проектор;

- мультимедийный экран;

- ребусы.

**Расписание дополнительных общеразвивающих программ,**

**реализуемых в отделении помощи семье и детям Белёвского района**

**ГУ ТО СРЦН №2, на 2023 - 2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование занятий по интересам** | **ФИО руководителя объединения** | **Должность** | **Дата занятия** | **Время занятия** |
| Занятие 1. Вводное занятие. Что такое логика и зачем она нужна? | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 2. Телевизионные интеллектуальные игры. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 3. Занимательные вопросы. Отвечай-ка. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 4. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 5. Проектная деятельность. Написание вопросов к игре «Что? Где? Когда?» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 6. Игра «Интеллектуальный бумеранг» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 7. Брейн – ринг. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 8. Шарады. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 9. Интеллектуальное многоборье. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 10. Эрудит – лото. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 11. Чудеса света. Вопросы занимательного характера. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 12. Игра «Лестница знаний» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 13. Слабое звено. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 14. Один за всех. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 15. Занимательные ребусы. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 16. Мой графический рисунок. Графический диктант. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 17. Кроссворд «Мировой интеллект» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 18. «Карточный домик». Работа с интеллектуальными карточками. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 19. Ломки – головоломки. | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 20. Турнир «Логика – моё второе имя» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 21. Интеллектуальная игра «Словознайки» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 22. Интеллектуальный калейдоскоп | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 23. Викторина «Русские сказки» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |
| Занятие 24. Игра «Самый умный» | Лагутина Д.А. | Педагог - психолог | Среда,  пятница | 40 минут |